漯河市基础教育教学研究室

关于选拔“河南省高中地理优质课评选暨观摩活动”参赛人员的通知

市直各高中：

根据省教研室有关文件精神，为提升中学地理教师的师德水平、地理素养和育人能力，推动广大地理教师的专业化发展，现决定在全市普通高中范围内选拔优秀地理教师参加河南省高中地理优质课评选。为做好此项工作，现将有关事宜通知如下：

1. 参评教师条件

地理学科在职专任教师（校长和教研员需在一线任课），具有相应层次的合格学历；在高中任教地理5年以上；曾获得过县级及以上优质课教学奖；往届省优质课一等奖获得者原则上不再参赛。

1. 选拔推荐

各单位根据通知要求，制定优质课评选活动方案，本着公开、公正、公平的原则，根据评选条件和评选内容认真开展初评。初评结束后，根据分配的名额按初评成绩择优推荐。

三、报名方式

各单位地理教师自愿申报。市教研室将在各单位上报的基础上，组织专家进行评选，并最终选取最优秀选手参加2021年河南省高中地理优质课评选。

四、课题选择

具体课题由作课教师自定

五、评选内容及方式

 1、评选时间

第一阶段：2021年5月25日前

形式：参评教师需提交光盘1个，光盘内需存有课堂教学过程实录（含辅导教师点评）、教学设计、教学PPT课件等三项材料，市教研室将组织专家从申报的优质课中选出5节优质课参加第二轮比赛。

第二阶段：2021年6月8

按照省教研室要求，5位参评教师需提供具有研究价值的课例进行现场展示。

具体方式：把本节课完整的录像剪辑为约20分钟的视频，要求参评教师一边自述，一边展示视频，自述的内容要与课堂教学过程紧密结合，用视频说明自述的内容。

每位参评教师展示与自述时间为25分钟，其中自述时间约5分钟，视频展示约20分钟。展示与自述结束后，由现场评委进行提问，选手答辩。

评委结合录像课及现场展示与答辩综合评分，市教研室将根据最终成绩遴选出4节优质课参加省优质课评选。

2、要求：参加评选的教师要选择具有研究价值的课例，参加评选的录像课，应以国家颁布的“地理课程标准”为基本依据，贯彻“以学生的发展为本”的科学教育观，根据教学内容选择恰当的教学方式与方法，充分发挥学生的主动性、积极性，激发学生的学习兴趣，引导学生开展自主活动与独立思考，注重提高学生的地理能力，切实加强创新精神和实践能力的培养。

**六、材料报交**

1、优质课教师登记表1份（见附件1）及电子版，纸质加盖公章。

2、教学设计一式2份及电子版，纸质加盖公章。本节课完整的教学设计主要包括：教学内容及其解析、教学目标及其解析、学生学情分析、教学策略分析、教学过程设计、课堂教学目标检测，具体要求见附件3。

3、教学课件，本节课完整的教学课件。

4、课堂教学实录光盘一个（封面注明单位、姓名、课题），要求图像、声音清晰，全面反映教师和学生的活动。

5、点评文字稿1份及电子版，纸质加盖公章。指导教师需提交本节课的点评文字稿（约800字）。

6、参评教师报名表1份及电子版，纸质加盖公章。以县区教育局、直属分局、学校为单位填写、上报“2021年河南省中学地理优质课评选参评教师报名表”（见附件2）。

7、各有关单位按文件要求，审查参评资格，并在评选材料上加盖公章，统一于2021年5月25日前将有关材料（纸质及电子文档）报市教育局基础教研室417室。各县区、直属分局、市直各有关学校要以县区或学校为单位上报，逾期或个人报送材料一律不予受理。

 联系电话：0395-3177998

联 系 人：刘永胜

 2021年5月7日

**附件1**

河南省普通中小学、幼儿教育优质课教师登记表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  | 性别 |  | 年龄 |  | 教龄 |  | 学历 |  | 职称 |  |
| 单位 |  | 电话 |  |
| 市级参评课题 |  | 评选等次 |  | 学科 |  |
| 评语 | 评委负责人签字： 市基础教研部门(盖章) 年 月 日 |
| 省级参评课题 |  | 评选等次 |  | 辅导教师 |  |
| 评语 | 评委负责人签字： 河南省基础教育教学研究室(盖章) 年 月 日 |

**附件2**

**2021年河南省中学地理优质课评选**

**参评教师报名表**

**单位**  **学段**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓 名** | **单 位** | **教材选择** | **作课课题** | **指导****教师** | **初评****奖次** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 填表说明：①“教材选择”请注明版本册别，如“人教版高一必修一”； ②“作课具体课题”应具体到章节、课时，如“第二章第一节《大气的热力环流现象》” |

**附件3**

**2020年河南省中学地理优质课评选**

**教学设计具体要求**

1. **文档、字体及字号**

word文档，A4纸，标题四号字，内文5号字，宋体。

1. **内容要求**

教学设计主要包括：教学内容及其解析、教学目标及其解析、学生学情分析（含教学难点）、教学策略分析、教学过程设计、课堂教学目标检测。

教学内容及其解析：对当前内容的内涵和外延作简要说明，重点是在解释内容内涵的基础上，说明内容的核心所在，并对内容在高中地理中的地位进行分析，对其中隐含的思想方法做出明确的表述。在此基础上阐明教学重点。

教学目标及其解析：用“了解”“理解”“掌握”以及相应的行为动词“经历”“体验”“探究”等表述目标，强调把能力、情感态度等“隐性目标”融合到知识、技能等“显性目标”中，以避免空洞阐述“隐性目标”，使目标对教学具有有效的定向作用。注意：教学目标忌用“三维”或“四维”表述形式。

学生学情分析：根据教学经验，地理内在的逻辑关系以及思维发展理论，对本内容在教与学中可能遇到的障碍进行预测，并对出现障碍的原因进行分析。在上述分析的基础上指出教学难点。本栏目内容应言之有物，以具体地理内容为载体进行说明。另外，不同的学生会出现不同的教学问题，这也是在分析过程中要加以注意的。

教学策略分析：为了有效实现教学目标，根据问题诊断分析和学习行为分析，分析应当采取哪些教学支持条件，以帮助学生更有效地进行地理思维，使他们更好地发现地理规律。当前，可以适当地侧重于信息技术的使用，以构建有利于学生建立概念的“多元联系表示”的教学情境。

教学过程设计：强调教学过程的内在逻辑线索，线索的构建从地理概念和思想方法的发生发展过程（基于内容解析）、学生地理思维过程两个方面的融合来完成。学生地理思维过程应当以学习行为分析为依据，即要对学生应该做什么、能够做什么和怎样做才能实现教学目标进行分析的基础上得出思维过程的描述。可以利用问题诊断分析中得出的结论，基于自己以往教学中观察到的学生学习状况，通过分析学生学习本内容的思维活动过程，给出本内容的学习中学生应该怎样思考和操作的具体描述。突出核心概念的思维建构和技能操作过程，突出思想方法的领悟过程分析。教学过程设计以“问题串”方式呈现为主。所提出的问题应当注意适切性，对学生理解地理概念和领悟思想方法有真正的启发作用，达到“跳一跳摘果子”的效果。在每一个问题后，要写出问题设计意图（基于教学问题诊断分析、学生学习行为分析等）、师生活动预设，以及需要概括的概念要点、思想方法，需要进行的技能训练，需要培养的能力等。这里，要特别注意对如何渗透、概括和应用地理思想方法作出明确表述。

课堂教学目标检测：通过课堂教学，目标是否达成，需要以一定的习题、练习进行检测。对于每一个（组）习题或练习都要写明设计目的，以加强检测的针对性、有效性。